

PLAN DE CONTIGENCIA 4° BASICOS MATEMÁTICA.

SUBSECTOR: Matemática		
ACTIVIDAD	Guía	ESTRATEGIA DE TRABAJO
Lectura y análisis de problemas que involucran el conocimiento de numerales		Leer el texto completo de manera efectiva y concentrada.
Después de leer cada problema resolver la pregunta.		Extraen información pertinente y resuelven la pregunta asociada al problema
		Realizan cuadro de doble entrada para visualizar los datos, pregunta, operatoria y cálculo
Además, deben inventar un problema similar y luego resolverlo.		
TODO DEBE ESTAR RESUELTO EN EL CUADERNO.		

GUÍA DE CONTINGENCIA

ALUMNO: _____

FECHA: _____

Contenidos:

- Escritura y lectura de números naturales hasta el 999.
 - Orden y comparación de números.

Metas:

- Escriben en palabras distintos números naturales.
 - Comparan y ordenan números naturales.

Introducción:

Una de las formas más fáciles para estudiar matemática es repasar y aplicar los conceptos analizados en clases a través de ejercicios y problemas; ésta guía pretende ser una ayuda que debes usar en tu casa con el fin de facilitar tu aprendizaje. Algunos de los ejercicios y problemas han sido cuidadosamente seleccionados de los textos de estudio existentes en el mercado y otros son creaciones de tu profesor. Esperamos que este conjunto de situaciones te sirva como un apoyo para tu aprendizaje de la matemática en el presente período.

Con cariño, tu profesor.

1

- a Camila va a comprar una manzana al kiosco y paga solo con monedas de \$5. Observa cómo cuenta el dinero para pagar la manzana.

Plátano: \$120	Yogur: \$160
Almendras: \$85	Manzana: \$45



Contaré de 5 en 5... "5, 10, 15,
20, 25, 30, 35, 40, 45"
¡Con estas monedas me alcanza!

¡Con estas monedas me alcanza!

Con tu compañero o compañera utilicen su set de monedas de \$5 y de \$10 para comprar los productos que se indican en las tarjetas. ¡Cuenten las monedas como lo hizo Camila!

Compra 1	Compra 2	Compra 3
Un yogur pagando solo con monedas de \$10.	Una bolsa de almendras pagando solo con monedas de \$5.	Un plátano pagando solo con monedas de \$10.

- b** Escribe la secuencia de números que nombraron al contar las monedas para comprar los productos. ¡Guíate por el ejemplo!

10

10

- #### ■ Compra 2: almendras

5

5

- #### ■ Compra 3: plátano

10

- c Cuenta hacia adelante de 5 en 5 a partir del número señalado. Escribe los números que nombras en los espacios en blanco. ¡Apóyate en la tabla de los 100 primeros números!

■ Cuenta a partir de 20, diez números más:

20

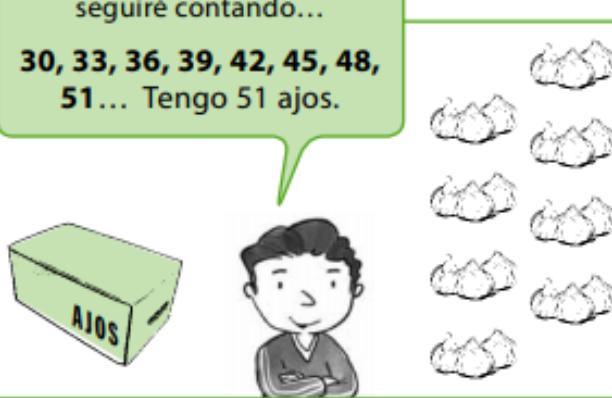
■ Cuenta a partir de 42, diez números más:

42

2

- a Juan vende ajos en pilas de a tres. Ya ha contado 27 ajos y los ha puesto en una caja, pero aún le quedan por contar los ajos que están fuera de la caja.

Observa cómo los cuenta.



- ¿Cómo están apilados los ajos que cuenta Juan? ¿Cómo los cuenta?
- Escribe la secuencia que nombra Juan al contar los ajos, partiendo de 27.

- b Cuenta hacia adelante de 3 en 3 a partir del número señalado. Escribe los números que nombras en los espacios en blanco. **Apóyate en la tabla de los 100 primeros números.**

■ Cuenta a partir de 6, diez números más:

6

- c Cuenta hacia adelante de 5 en 5 a partir del número señalado. Escribe los números que nombras en los espacios en blanco. ¡Apóyate en la tabla de los 100 primeros números!

■ Cuenta a partir de 20, diez números más:

20

- Cuenta a partir de 42, diez números más:

42

3

Sigue las instrucciones para contar a partir de los números que se señalan en cada caso. Escribe la secuencia que nombras en los recuadros correspondientes.

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 66.

66					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 100 en 100, a partir de 18.

18					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 5 en 5, a partir de 50.

50					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia adelante de 3 en 3, a partir de 45.

45					
----	--	--	--	--	--

- Cuenta hacia **atrás** de 10 en 10, a partir de 81.

81					
----	--	--	--	--	--

3

Andrea está contando el dinero que tiene ahorrado en su alcancía. Observa el procedimiento que usa.

- Saca de tu set de monedas, 3 monedas de \$100 y 4 monedas de \$10, y cuenta el dinero usando el procedimiento de Andrea.
- ¿Qué patrón de conteo usó Andrea para contar su dinero? Explica tu respuesta.

Partiré contando las monedas de \$100, y luego las de \$10.
100, 200, 300... 310, 320, 330, 340...
Tengo 340 pesos.



Usando tu set de monedas realiza las siguientes actividades. Escribe tu respuesta en el recuadro y explica el patrón de conteo que usaste. Comprueba con tu compañero o compañera tu respuesta.

- a Saca 8 monedas de \$10.
¿Cuánto dinero tienes?

Total : \$

Explica el patrón que usaste para contar:

- b Saca 4 monedas de \$100, y 7 monedas de \$10.
¿Cuánto dinero tienes?

Total : \$

Explica el patrón que usaste para contar:

- c Saca 8 monedas de \$100, y 5 monedas de \$1.
¿Cuánto dinero tienes?

Total : \$

Explica el patrón que usaste para contar:

Cuenta la cantidad de dinero que hay en cada recuadro.



Total : \$



Total : \$



Total : \$

- b Con tu set de tarjetas, forma los números que se muestran a continuación. Escribe en los recuadros cómo se lee el número formado. ¡Guíate por el ejemplo!

3	6	5
---	---	---

Se lee:

Trescientos sesenta y cinco

7	4	0
---	---	---

Se lee:

.....

7	0	4
---	---	---

Se lee:

.....

9	2	2
---	---	---

Se lee:

.....

Completa los espacios en blanco, escribiendo las cantidades en palabras o en cifras.

--	--	--

Ochocientos treinta y seis

--	--	--

Quinientos cuarenta y tres

6	0	1
---	---	---

.....

4	3	8
---	---	---

.....

Completa la tabla siguiendo el ejemplo. Usa monedas de \$100, \$10 y \$1 de tu set para formar la cantidad de dinero señalada en palabras; luego escribe la cantidad en cifras.

Cantidad de dinero en palabras	Cantidad de dinero con monedas	Cantidad de dinero en cifras
Cuatrocientos veintiuno	 $400 + 20 + 1$	421
Ochocientos treinta y dos		
Cuatrocientos cinco		
Doscientos veinticuatro		