



Guía de Matemática 4° básico

Alumno (a): _____

Fecha: _____ Curso: _____

Meta: Representar y describir números del 0 al 10 000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000; leyéndolos y escribiéndolos; representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica; comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.

Instrucciones:

- I Selecciona la alternativa correcta y enciérrala en un círculo. (30 preguntas tipo SIMCE)
- II Realiza las actividades propuestas según las indicaciones dadas.
- III Contesta en tu cuaderno las preguntas que están relacionadas al problema dado.
- IV Completa el cuadro de evaluación
- V Trabaja en tu cuadernillo de trabajo según la pauta entregada, (comienza a trabajar con la fecha de hoy y si te quedara tiempo anda completando los días anteriores de a poco, no te olvides que tienes hasta 15 días para trabajarlo)

I Selecciona la alternativa correcta ennegreciendo la letra correspondiente

1.- El número 5.052 escrito con palabras es:

- a) Cinco cincuenta y dos.
- b) Cinco mil quinientos dos.
- c) Cinco mil cincuenta y dos.
- d) Cincuenta cincuenta y dos.

2.- El numero dos mil ciento cincuenta escrito con cifras es:

- a) 2.000
- b) 2.015
- c) 2.105
- d) 2.150

3.- El número 5.807 ubicado en la tabla posicional es:

	DM	UM	C	D	U
a)		5.	8	0	7
b)			5	8	7
c)	5	0	7	8	
d)	5	8	0	7	0

4.- ¿A qué número corresponde la descomposición $4UM + 3C + 2U$?

- a) 324
- b) 432
- c) 4.032
- d) 4.302

5.- Joaquín le dice a un amigo



El número de mi casa es tres mil trece

¿Cuál de los siguientes números corresponde al de la casa de Joaquín?

- A) 300.013
- B) 31.013
- C) 3.130
- D) 3.013

6.- Miguel y Javiera tienen la siguiente cantidad de dinero

Dinero de Miguel	Dinero de Javiera
	

¿Cuánto dinero tienen entre los dos?

- a) 4.950
- b) 55.150
- c) 5.150
- d) 5.515

7.- En el número 258, el 2 tiene un valor de

- a) 258
- b) 200
- c) 20
- d) 2

8.- En la competencia de una escuela, la alianza roja obtuvo 1.159 puntos; la alianza azul, 1.302 puntos; la alianza verde, 1.098 puntos, y la alianza blanca, 1.264 puntos.

¿Qué alianza obtuvo más puntos?

- A) Roja
- B) Azul
- C) Verde
- D) Blanca

9.- El número 20.708 se lee como:

- A) veinte mil setenta y ocho
- B) veinte mil setecientos ocho
- C) dos mil setecientos ocho
- D) doscientos setenta y ocho

10.- 3 centenas de mil, 5 centenas 4 decenas y 2 unidades se escribe en cifras como:

- A) 3.542
- B) 30.542
- C) 300.542
- D) 3.000.542

11.- Escribe con cifras el número ciento veintitrés mil ciento uno.

- A) 123.000.101
- B) 123.100.001
- C) 123.101
- D) 123.101.000

12.- Escribe el número que corresponde a la descomposición

$$7 \text{ CM} + 3 \text{ DM} + 4 \text{ UM} + 7 \text{ C}$$

- A) 7.347
- B) 73.470
- C) 734.700
- D) 7.347.000

13.- El equivalente a 1 decena de mil es:

- A) 1.000
- B) 10.000
- C) 100.000
- D) 1.000.000

14.- El valor de la cifra 4 en el número 245.097 es

- A) 4
- B) 40
- C) 4.000
- D) 40.000

15.- Un número mayor que 20.010 puede ser:

- A) 20.001
- B) 20.100
- C) 20.000
- D) 20.009

16.- El mayor número que puede escribirse con las cifras 3; 0; 2; 7; y 5, sin repetir las es:

- A) 75.203
- B) 75.023
- C) 75.302
- D) 75.320

17.- La unidad de mil más próxima a 4.378 es:

- A) 1.000
- B) 4.900
- C) 4.000
- D) 5.000

18.- La decena más próxima a 17.938 es:

- A) 17.900
- B) 17.930
- C) 17.935
- D) 17.940

19.- El número ordinal que sigue de duodécimo es:

- A) décimo
- B) vigésimo
- C) undécimo
- D) decimotercero

20.- En una carrera Ximena llegó en séptimo lugar. Si Juana llegó 5 puestos más atrás, ¿en qué lugar llegó?

- A) Undécima
- B) Duodécima
- C) Decimotercera
- D) Segunda

21.- ¿Cuál es la cantidad más pequeña de peces que pueden nadar con la siguiente formación: ¿2 peces delante de 1 pez, 2 peces detrás de un pez y 1 pez entre dos peces?

- A) 2 peces
- B) 3 peces
- C) 4 peces
- D) 5 peces

22.- Marta tiene _____ años y Ricardo es _____ años mayor que Marta. ¿Cuántos años tiene Ricardo? Ricardo tiene _____ años.

Las cantidades que deben ir en los recuadros, respectivamente son:

- A) 13; 16 y 29
- B) 13; 29 y 16
- C) 29, 16 y 13
- D) 16; 29 y 13

23.- La ciudad de San Fernando tiene aproximadamente 56.087 habitantes. Esta cantidad se puede representar como:

- A) 5 DM + 6 UM + 8 D + 7 U
- B) 5 UM + 6 C + 8 D + 7 U
- C) 5 DM + 6 UM + 87 C
- D) 5 DM + 6 UM + 8 C + 7 U

24.- En la siguiente tabla se indica la superficie de algunos países de Sudamérica.

PAIS	SUPERFICIE
Bolivia	1.098.581
Colombia	1.141.748
Perú	1.285.216
Venezuela	1.016.017

¿Cuál es el país con menor superficie de los indicados en la tabla?

- A) Bolivia
- B) Colombia
- C) Perú
- D) Venezuela

25.- La profesora le dice a Javier que escriba el número tres mil doscientos dos. Javier debe escribir:

- A) 3.022
- B) 3.202
- C) 31.202
- D) 3.000.202

26.- Cuatro alumnos de un curso pasan a la pizarra y escriben algunos números

Marcela escribió 17.001
Manuel escribió 16.901
Daniela escribió 17.100
Ricardo escribió 17.010

¿Quién escribió el número mayor?

- A) Marcela
- B) Manuel
- C) Daniela
- D) Ricardo

27.- 47 centenas y 5 unidades equivalen a:

- A) 475 unidades
- B) 547 unidades
- C) 4.705 unidades
- D) 4.750 unidades

28.- Un número tiene un 7 en la posición de las centenas de mil, un 3 en las unidades de mil y un 5 en la posición de las centenas y todos los demás son ceros. ¿Cuál es el número?

- A) 703.500
- B) 700.350
- C) 735.000
- D) 700.503

29.- La descomposición aditiva de 48.000 es:

- A) 40.000 + 8
- B) 4 x 10.000 + 8 x 1.000
- C) 40.000 + 8.000
- D) 4.000 + 8

30.- Un televisor tiene un valor de \$ 97.000. ¿Con cuántos billetes de \$ 10.000 y de \$ 1.000 se forma esta cantidad?

- A) 9 billetes de \$ 10.000 y 7 billetes de \$ 1.000
- B) 9 billetes de \$ 1.000 y 7 billetes de \$ 10.000
- C) 97 billetes de \$ 10.000
- D) 79 billetes de \$ 10.000

Actividades

1

a) Observa la siguiente secuencia de números:

7 270	7 280	7 290		7 310			7 340
-------	-------	-------	--	-------	--	--	-------

¿Qué se debe hacer al número 7 290 para avanzar al siguiente? *Explica tu respuesta.*
 ¿Está el número 7 301 en la secuencia? *Explica tu respuesta.*

b) Completa los espacios vacíos en las siguientes secuencias numéricas.

1 536			1 539	1 540			
8 365	8 370	8 375					

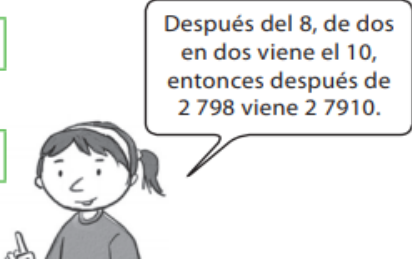
c) Observa la siguiente secuencia numérica que va de 2 en 2.

	2 794	2 796		
--	-------	-------	--	--

Cristina completó la secuencia anterior así:

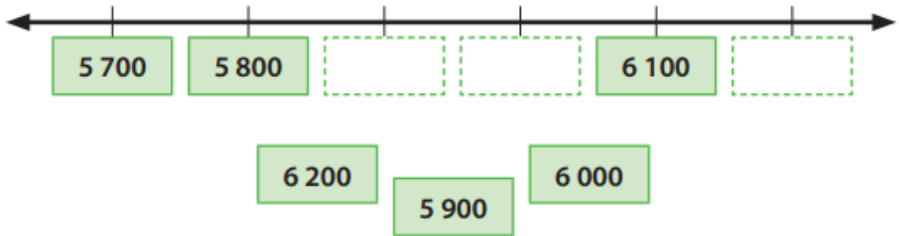
2 793	2 794	2 796	2 798	2 7910
-------	-------	-------	-------	--------

¿Estás de acuerdo con la respuesta de Cristina?
Explica tu respuesta.

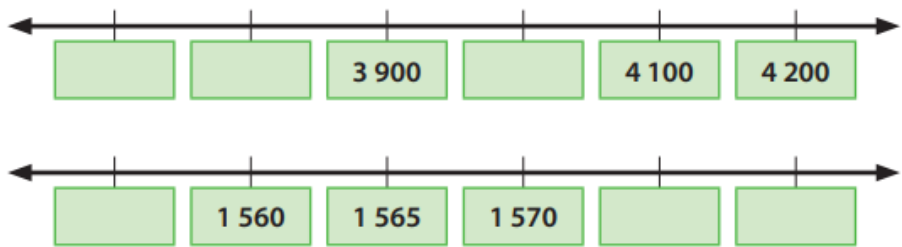


2

a) Benjamín ordenó 6 números de cuatro cifras en una **recta numérica** como la que aparece a continuación. Para representar los números, dibujó una recta y sobre ella trazó marcas que están a la misma distancia, pero algunas de las tarjetas se cayeron. *Une con una línea la tarjeta que se cayó con el lugar que crees que debe ocupar en la recta numérica.*



b) Completa las siguientes rectas numéricas. Las marcas se encuentran a la misma distancia entre sí.



a) Ubica los siguientes números en la recta numérica.

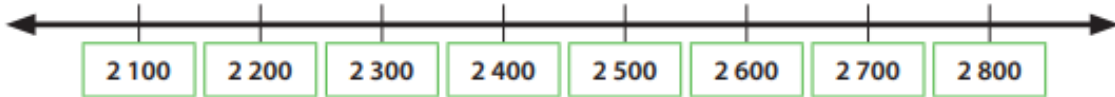
6 606 6 206 6 406



9 053 9 153 9 353



b) Observa la recta numérica, cuyas marcas están a la misma distancia entre sí.



Utilizando la información de la recta numérica, completa los siguientes enunciados.
Explica tus respuestas.

2 348 está entre y

2 498 está entre y

Un número que está entre 2 100 y 2 200 es

Contesta las preguntas y resuelve el problema

En la clase de matemática, Amanda utiliza fichas de colores para representar cada número. Con las blancas representa el 5, con las negras el 10, con las rojas el 15 y con las azules el 12, si cada color le asigna un número, ¿Qué fichas usará Amanda y en que cantidad para representar los siguientes números: 15, 36, 55 y 120?

Antes de contestar en tu **cuaderno** piensa en el problema.

- I. Comprenden el problema
 - 1. ¿Qué dice el problema? ¿Qué pide?
 - 2. ¿Cuáles son los datos del problema?
 - 3. ¿Es posible hacer una representación gráfica del problema?
 - 4. ¿Es posible estimar la respuesta?

- II. Elabora un plan
 - 5. ¿Puedes enunciar el problema de otro modo?
 - 6. ¿Usaste todos los datos del problema?
 - 7. ¿Se puede resolver este problema por partes?

- III. Soluciona

Responde: Para representar los números Amanda utilizó:

15= _____ fichas de color _____

36= _____ fichas de color _____

55= _____ fichas de color _____

120= _____ fichas de color _____

- IV. Verifica
 - 8. ¿Tu respuesta tiene sentido?
 - 9. ¿Está de acuerdo con la información que proporciona el problema?
 - 10. ¿Hay otro modo de resolver el problema?
 - 11. ¿Qué dificultades encontraste para llegar a la respuesta correcta?

Evaluación Formativa. Responde

¿Qué tal te pareció el trabajo realizado?

¿Cuáles fueron las actividades que te resultaron más fáciles de realizar?

¿Cuál de las actividades planteadas se te dificultaron más?

¿Por qué?

¿Qué piensas que podrías hacer para mejorar?

Pauta de trabajo domiciliario para 4º básico **“Cuaderno de ejercicios de MATEMÁTICA”**

MARZO

fecha	objetivo	paginas
26/03/2020	¿Cómo contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1.000 en 1.000?	11-12
27/03/2020	¿Cómo leer, escribir y representar números hasta el 10.000?	13-14
30/03/2020	¿Cuál es el valor posicional de los dígitos de un número?	15-16
31/03/2020	¿cómo componer y descomponer aditivamente números hasta el 10.000?	17-18

ABRIL

01/04/2020	¿Cómo comparar y ordenar números hasta el 10.000?	19-20
02/04/2020	¿Cómo aproximar por redondeo?	21-22
03/04/2020	Desafío	23
06/04/2020	operaciones	24
07/04/2020	¿cómo resolver adiciones y sustracciones por descomposición aditiva?	25-26
08/04/2020	¿Cómo resolver adiciones y sustracciones aplicando el algoritmo?	27-28
09/04/2020	¿cómo estimar sumas y restas?	29-30
10/04/2020	¿Cómo aplicar la estrategia de doblar y dividir por dos?	31

VACACIONES

DESDE EL JUEVES 09 DE ABRIL Hasta el VIERNES 24.

Retorno a clases el LUNES 27 de ABRIL.

**LUEGO DE ESAS FECHAS, ESPERAREMOS QUE
DICE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**