



Guía de trabajo Matemática 3º Básico

Alumno (a): _____

Fecha: _____ Curso: 3º Básico _____

Meta:

Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: empezando por cualquier número natural menor que 1 000 de 3 en 3, de 4 en 4, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.

Leer números hasta 10.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

Comparar y ordenar números naturales hasta 10.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual.

Instrucciones:

Observe cuidadosamente cada ilustración, luego contesta las preguntas relacionadas con cada imagen.

Sigue las instrucciones de cada actividad propuesta.

Finalmente debes trabajar con las páginas de tu cuadernillo de trabajo según la pauta que se entrega al final de la guía.

Observa la imagen y responde.

- a) Manuel quiere comprar un helado y un kilogramo de naranjas.
¿Le alcanza con \$ 500?, ¿por qué?



- b) Javiera compró un helado para ella y otro para su hermana. Si pagó con una moneda de \$ 500. ¿Cuánto vuelto recibió?

- c) A Lucas y Margarita su papá les encargó 3 cebollas, ¿cuánto deberían pagar por ellas?, ¿cómo lo supiste?

- d) Julia llevó \$ 1 000 para comprar un kilogramo de naranjas y uno de tomates. ¿Le sobra o le falta dinero?, ¿cuánto?

2. Observa la siguiente imagen y responde.

- a) ¿Qué indican los números 400 y 600 en la imagen?

- b) ¿Qué indica el número 23 en la imagen?

- c) ¿Qué número indica el valor de la inscripción?



3. Escribe con palabras los números del cartel anterior.

a) 23: _____

b) 400: _____

c) 600: _____

d) 1 000: _____

4. Resuelve el siguiente problema.

Lucas compró limones y peras en la feria. Pagó \$ 250 por los limones y \$ 350 por las peras.

a) ¿Cuánto gastó en la feria? _____

b) Si tiene \$ 1 000 y quiere comprar, además, una lechuga a \$ 320, ¿le alcanza?

Reconocer la unidad de mil

1. Completa las siguientes secuencias, según la regla.

De 1 en 1

1 2 3

De 10 en 10

10 20 30

De 100 en 100

100 200 300

De 1 000 en 1 000

1 000 2 000 3 000

2. Observa las secuencias que completaste en el ejercicio anterior y responde.

- a) ¿Qué tienen en común los números 4 y 40?, ¿y 4 y 4 000?

- b) ¿Qué tienen en común los números 8 y 800?, ¿y 8 y 8 000?

- c) ¿Qué tienen en común los números 10 y 100?

- d) ¿Qué tienen en común los números 100 y 1 000?

4. Representa con las monedas de la página 205 los valores indicados y, luego, responde.

- a) Representa \$ 10 con monedas de \$ 1. ¿Cuántas monedas utilizaste?

- b) Representa \$ 100 con monedas de \$ 10. ¿Cuántas monedas utilizaste?

- c) Representa \$ 1 000 con monedas de \$ 100. ¿Cuántas monedas utilizaste?

5. Piensa y responde.

- a) ¿Se puede pagar \$ 100 con diez monedas de \$ 10? ¿y con 100 monedas de \$ 1? ¿por qué?
-

- b) ¿Se puede pagar \$ 1 000 con cien monedas de \$ 10? ¿y con 1 000 monedas de \$ 1? ¿por qué?
-

6. Lee, calcula y completa.

- a) Un grupo de _____ unidades se llama **unidad de mil**.

$$\text{_____ unidades} = 1 \text{ unidad de mil} \quad 1\,000 \text{ U} = \text{_____ UM}$$

- b) Un grupo de _____ decenas equivale a una unidad de mil.

$$\text{_____ decenas} = 1 \text{ unidad de mil} \quad 100 \text{ D} = \text{_____ UM}$$

- c) Un grupo de _____ centenas equivale a una unidad de mil.

$$\text{_____ centenas} = 1 \text{ unidad de mil} \quad 10 \text{ C} = \text{_____ UM}$$

7. Lee y completa el siguiente texto.

"El domingo asistieron 5 000 personas al circo, es decir, _____ centenas de personas. Mil personas eran adultos, o sea, _____ decenas de personas. El resto de los asistentes eran niños o niñas, es decir, _____ decenas de niños o niñas asistieron el domingo al circo."

Reconocer números hasta el 10 000

1. La siguiente tabla muestra las alturas de algunas cumbres de nuestro país. Completa cada altura con palabras.

Cumbre	Altitud en metros (aproximada)	Cómo se lee
Isluga	5 200	Cinco mil doscientos
Vicuña	4 800	Cuatro mil _____
Acotango	6 000	_____ mil
Aucanquilcha	6 200	_____ mil _____

Fuente: Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado. En: <http://www.difrol.cl>, agosto de 2010.

2. Observa el ejemplo y completa.

$$9\,729 = 9\,000 + 729$$

9 000 se escribe: nueve mil.

729 se escribe: setecientos veintinueve.

9 729 se escribe: nueve mil setecientos veintinueve.

a) $3\,200 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

3 000 se escribe: _____

_____ se escribe: _____

3 200 se escribe: _____

b) $4\,550 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

_____ se escribe: _____

550 se escribe: _____

4 550 se escribe: _____

c) $6\,859 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

_____ se escribe: _____

_____ se escribe: _____

6 859 se escribe: _____

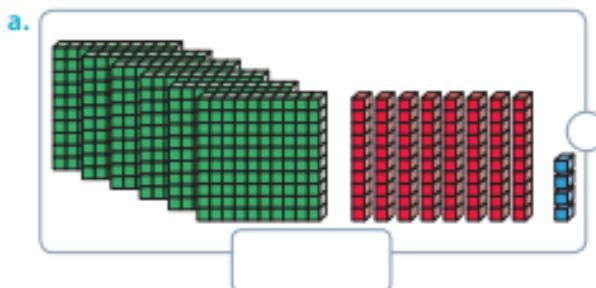
d) $5\,526 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

_____ se escribe: _____

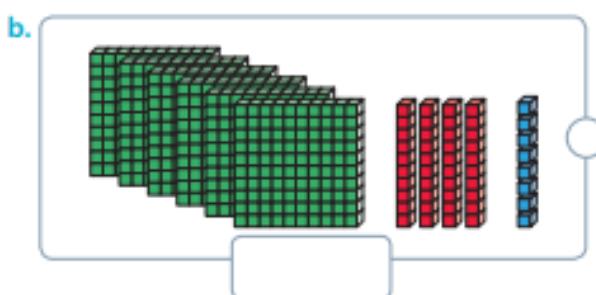
_____ se escribe: _____

5 526 se escribe: _____

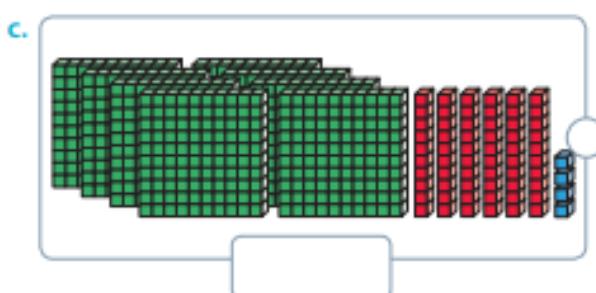
Escribe con cifras el número representado y únelo a su escritura con palabras



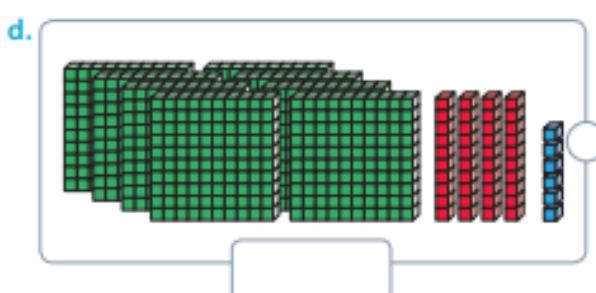
Ochocientos cuarenta y seis.



Seiscientos ochenta y cuatro.



Seiscientos cuarenta y ocho.



Ochocientos sesenta y cuatro.

Evaluación Formativa. Responde

¿Qué tal te pareció el trabajo realizado?

¿Cuáles fueron las actividades que te resultaron más fáciles de realizar?

¿Cuál de las actividades planteadas se te dificultaron más?

¿Por qué?

¿Qué piensas que podrías hacer para mejorar?

Pauta de trabajo domiciliario para 3º básico “Cuaderno de ejercicios de MATEMÁTICA”

MARZO

fecha	temas	paginas
26/03/2020	“Nuestro Barrio” (contar de 5 en 5 y completar dibujos y secuencias)	6-7
27/03/2020	Lectura y representación de números hasta el 1.000	8-9
30/03/2020	Lectura y representación de números hasta el 1.000	10
31/03/2020	Conteo de números hasta el 1.000	11-12-13

ABRIL

01/04/2020	Valor Posicional	14-15
02/04/2020	Valor posicional	16-17
03/04/2020	Valor posicional	18-19
06/04/2020	Orden y Comparación (Comparación en la tabla posicional)	20-21
07/04/2020	Orden y Comparación (Comparación en la tabla posicional)	22-23-24
08/04/2020	Orden en la recta numérica	25-26
09/04/2020	Orden en la recta numérica	27
10/04/2020	Adición y sustracción (algoritmos de la adición)	28-29-30

VACACIONES

DESDE EL JUEVES 09 DE ABRIL Hasta el VIERNES 24.

Retorno a clases el LUNES 27 de ABRIL.

LUEGO DE ESAS FECHAS, ESPERAREMOS QUE
DICE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN