



Av. La Cruz 01479

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	
Directora	Etelvina del Carmen Fuentes Riquelme
Dirección	Av. La Cruz 01479
R.B.D.	15750-3
Comuna	Rancagua
Fono	(56-72) 227 7087
Email	Colegiolasamericas1479@gmail.com



INTRODUCCIÓN

El mejoramiento de la calidad de la educación pasa necesariamente, por el mejor aprovechamiento de espacios, recursos y oportunidades por parte de la comunidad educativa, con el fin de lograr metas claras y criterios unificados en función de una constante optimización del quehacer educativo.

El Proyecto Educativo es un instrumento de planificación y gestión, por ende, necesita del compromiso de todos los miembros de la Institución para permitir el logro de la Misión y Visión Institucional en función de los siguientes objetivos:

- ✓ Mejorar la calidad y equidad de la Educación.
- ✓ Lograr eficacia del Sistema Educativo.
- ✓ Integrar los estamentos Familia y Comunidad al proceso de educación.

La re-estructuración y actualización de este documento es parte importante de nuestra que hacer educacional, ya que la educación es un sistema de constante cambios al igual que la sociedad en que vivimos.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Las Américas, es el resultado del trabajo conjunto del equipo directivo, del profesorado, asistentes de la educación y el consejo escolar, y tiene como objetivo general el sistematizar y explicitar cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a nuestra institución educativa y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad.

El presente documento, corresponde a una actualización del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Las Américas, que busca consolidar y mejorar satisfactoriamente la calidad de la educación que nos proponemos, el cual nos permitirá alcanzar la misión y visión de nuestra institución, cuyo sostenedor es la Corporación Educacional Fuentes Educa de Rancagua.

Para llegar a la elaboración del PEI, la metodología de trabajo ha consistido en un acercamiento a su concepto, a su estructura e importancia para la labor educativa. Luego de un análisis interno y externo del Establecimiento, en base a encuestas, reuniones y grupos de discusión con la participación de toda la Comunidad Educativa, determinando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) de nuestro Colegio, estableciendo los objetivos estratégicos y, en base a éstos, la elaboración del presente PEI.

Se comenzó con un diagnóstico basado en los datos existentes respecto a la evolución de la matrícula, los niveles de vulnerabilidad, los resultados de aprendizaje, indicadores de la agencia de la calidad (SIMCE) y la importante área de convivencia escolar.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Las Américas, contempla su revisión anual, con el propósito de mantener abierta la posibilidad de realizar procesos de reflexión colaborativos, participativos y en pos de mejoras.

La estructuración de este documento se elaboró en torno a dos dimensiones que describen aspectos de nuestra Institución, estas son: Marco filosófico-curricular el cual describe los principios y valores que orientan la gestión educativa; y Aspectos analítico-situacionales que describe las características que definen a la institución.

La planificación y gestión educativa ideados para cumplir las propuestas del PEI, se enmarcan y desarrollan en tres pilares o planes educativos: el Plan de Mejoramiento Educativo o PME, el Proyecto de Integración Escolar o PIE, y, el Plan Orienta.



Estos concentran los Aspectos operativos de la institución que abarca el plan, metas y objetivos propuestos a mediano plazo para satisfacer las necesidades educativas y formativas de nuestros alumnos y busca mejorar los procesos y resultados educacionales según nuestros objetivos estratégicos.

SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Reseña Histórica

El 01 de marzo de 2004, el Colegio Las Américas abre por primera vez sus puertas para acoger a las y los estudiantes del sector nororiente de Rancagua, con una matrícula de alumnos distribuida en cursos desde Pre-kínder a 4° medio, siendo su primera Directora Sra. Solange Estela Petit.

En el año 2008, asume el cargo de Directora Sra. Alicia Kittsteiner Sánchez, quien dirige hasta el año 2014.

En 2015 se responsabiliza de la dirección del establecimiento Sra. Etelvina Fuentes Riquelme, quien dirige el establecimiento hasta la fecha.

Desde su fundación hasta nuestros días El Colegio Las Américas ha impartido una educación que apunta a desarrollar una consistente formación valórica, con sentido proactivo por la vida, espíritu de superación y autodisciplina, teniendo como fundamento principal; el de formar niños, niñas y jóvenes integrales, capaces de interactuar en nuestra sociedad de manera justa, pacífica y respetuosa, en un marco de ecuanimidad y con un enfoque de derechos capaces de integrar de manera exitosa a la sociedad actual, con la participación de la familia como cimiento de nuestra comunidad educativa.

Es por esto que nuestros niños (as) y jóvenes se relacionan con una formación integral e inclusiva en el ámbito social, emocional, ético y académico, que les permite contribuir significativamente a la sociedad.

En la actualidad el establecimiento utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación. Estos programas demandan cambios importantes en las prácticas docentes, ello constituye un gran desafío, de preparación, estudio, y el rigor de la puesta en práctica de lo nuevo, aceptando los retos con esmero.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Colegio Las Américas, se ubica en la Avenida La Cruz N° 1479, Sector Oriente de la ciudad de Rancagua.

El sector donde se encuentra inserto nuestro establecimiento, pertenece a un quintil socioeconómico bajo, quedando demostrado en nuestra condición de vulnerabilidad que alcanza a un 70% de nuestro alumnado.

Debido al nivel socioeconómico de nuestro sector, es que se presenta un nivel sociocultural de carácter bajo, considerando que casi el 50% de nuestros apoderados solo posee estudios básicos, y solo un 12% ha logrado superar la barrera de estudios superiores, quedando al descubierto la gran brecha cultural que se interpone en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.



En cuanto a las familias de nuestros alumnos, se masifica familias biparentales, en donde predomina la figura paterna representada por un padrastro, y monoparentales donde las madres cumplen un doble rol.

SÍNTESIS ANTECEDENTES CURRICULARES

La implementación curricular de nuestro Colegio se encuentra enfocada en fomentar la consolidación de habilidades que permitan un desarrollo integral de nuestros estudiantes, con el fin de formar ciudadanos capaces de construir una sociedad mejor.

Como Establecimiento Educacional particular subvencionado y gratuito, trabajamos con las bases curriculares vigentes, entregadas por el Ministerio de Educación desde Pre- Kinder a 4º Año de enseñanza media.

Nuestro propósito fundamental dice relación con el fin último de la educación que es contribuir al desarrollo pleno del hombre y/o mujer en todas sus dimensiones.

Directivos y docentes estarán permanentemente preocupados de la formación y desarrollo de todas sus potencialidades, de sus aspiraciones, sus emociones y visiones, brindando oportunidades de expresión y desarrollo integral.

El Colegio Las Américas no selecciona a sus estudiantes, sino parte de la base que la educación es un derecho de todos los niños/as y que este derecho debe ser cumplido con una educación de calidad y gratuita.

En lo estrictamente pedagógico, planteamos que cualquier estudiante, en cualquier nivel o edad, puede aprender cualquier contenido.

Para esto, es necesario considerar el tiempo destinado al aprendizaje, el ritmo y la metodología adecuada para cada uno y cualquier otra variable que pueda incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje, para eso también se contará a partir del año 2018 con un equipo PIE, apoyando tanto a profesores como alumnos y alumnas en el desarrollo de su aprendizaje.

En cuanto a los resultados curriculares, al igual que todos los establecimientos educacionales del País, somos medidos a través de pruebas estandarizadas de cobertura nacional, prueba Sistema de Medición de la Calidad Escolar SIMCE (medición desde 4º año de Educación Básica hasta 2º año de Educación Media) y Prueba de Selección Universitaria PSU (medición al término de la Educación Media).

En el caso del SIMCE la tendencia de los últimos años manifiesta diferencias por pruebas y por cursos, marcadas por un período estacionario. En relación con la medición PSU, los resultados promedio han visualizado una leve alza en el último tiempo.

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

VISIÓN

Formar personas mediante un proceso educativo innovador, inclusivo e integral dando énfasis en el desarrollo de competencias y habilidades que le permita desenvolverse con autonomía en un mundo globalizado.



MISIÓN

Somos un colegio que busca formar personas con aprendizajes de calidad e inclusivo, que conlleva valores morales, sociales e intelectuales, incidiendo en el nivel educacional de los estudiantes de sectores socioeconómicos más vulnerables del sector nororiente de Rancagua, mediante docentes competentes e innovadores que entreguen una educación integral, además incorporando de manera sostenida estrategias claras de desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo, con la participación de la comunidad dentro y fuera del espacio escolar, que, permita a los estudiantes desarrollar sus potencialidades y las habilidades para insertarse en la sociedad de acuerdo a sus capacidades.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

El Colegio Las Américas estipula entregar una educación de calidad a niños y niñas, entregando igualdad de oportunidades educacionales, sin discriminaciones sociales, económicas, políticas o de los estudiantes, con fuerte énfasis en la formación valórica, en el deporte y los estilos de vida saludable, apoyo a la diversidad e inclusión, para que todos los estudiantes logren desarrollar sus potencialidades físicas, afectivas e intelectuales, logrando la inclusión.

Tiene una clara preocupación por el desarrollo psicosocial, disciplina, como también puedan tener un pensamiento crítico y reflexivo, capaz de superarse y responder a los desafíos de la vida.

En este sentido el Colegio Las Américas visualiza esta tarea compartida con la familia y la comunidad, y como propósito lograr que los estudiantes sean personas con competencias y ciudadanos responsables, con una formación académica y ético moral.

Formando de esta manera estudiantes que contribuyan a la construcción de un país y un mundo mejor.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL COLEGIO

Dentro del Proyecto Educativo Institucional los Objetivos Estratégicos del Colegio Las Américas se enuncian y priorizan como se detallan a continuación:

- 1.- Mejorar progresivamente los procesos de gestión de aula que favorezcan el logro de resultados académicos, permitiendo posicionar al Colegio Las Américas, según evaluaciones externas en un nivel igual o superior a su Grupo Socio Económico (G.S.E).
- 2.- Propender (como comunidad educativa) hacia una educación inclusiva y de calidad, que de cumplimiento a los estándares y exigencias emanadas por el Ministerio de Educación.
- 3.- Fortalecer la formación valórica, e integral y el compromiso social de los estudiantes, docentes y padres - apoderados del colegio Las Américas; teniendo presente las directrices del Plan Orienta (manual exclusivo de la Corporación Fuentes Educa).



4.- Vincular e integrar a la familia y a todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio Las Américas, a través de la participación de actividades extra programáticas, las cuales a su vez les proporcionen herramientas que contribuyan al fortalecimiento de la alianza familia y colegio.

5.- Fortalecer los procesos institucionales de gestión directiva, de gestión técnica y de departamentos permitiendo así el logro de los propósitos y metas del establecimiento, consignados en los planes de acción y otros instrumentos de planificación y gestión interna de los diferentes estamentos técnicos y directivos del establecimiento.

6.- Fortalecer las relaciones interpersonales entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa, en el marco del respeto y colaboración mutua, a fin de potenciar una positiva y sana convivencia escolar.

SELLOS INSTITUCIONALES

Los sellos educativos que definen a nuestra comunidad escolar son los siguientes:

- ✓ **Formación Integral**
- ✓ **Valor a la diversidad**
- ✓ **Vinculación e integración de la familia al proceso educativo.**
- ✓ **Educación de excelencia que promueve aprendizajes de calidad.**
- ✓ **Estilo de vida saludable**

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Formación Integral: Sabemos que educar es más que enseñar habilidades intelectuales, es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas. Necesitamos formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana. Para ello, necesitamos que también los profesionales de la educación y las familias, sean modelos del ejercicio de estas habilidades y sepan estimularlas en niños y jóvenes.

El desarrollo personal, social y ético es central para una convivencia armónica, favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas de riesgo.

Valor a la diversidad: Promover dentro de nuestra prácticas institucionales una educación inclusiva, respetando en nuestros estudiantes las Necesidades Educativas Especiales, detectando tempranamente en alianza con la familia, estilos y ritmos de aprendizajes donde el profesor y profesionales pertinentes generen ambientes de aprendizajes significativos.

Vinculación e integración de la familia al proceso educativo: La familia es uno de los pilares fundamentales en la educación de nuestros niños y niñas. Es por ello que a la hora de entablar una relación con ellos, ha sido la de fomentar y mantener un buen clima, de confianza y respeto, la de realizar un trabajo en conjunto como Comunidad Escolar con responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.



Educación que promueve Aprendizaje de Calidad:

Enfatizar el principio fundamental de la equidad y aseguramiento de aprendizajes de calidad. Abriendo los espacios adecuados para el compromiso, la participación y la colaboración de la familia como núcleo básico de la sociedad; y a su colegio como el medio para su desarrollo afectivo, moral y social. El Colegio se rige según la normativa del Ministerio de Educación de Chile, sus bases curriculares y lo establecido para los establecimientos educacionales, incorporando los valores en forma transversal.

Estilo de vida saludable: Respeto y protección de su persona, manteniendo su cuerpo y mente de manera adecuada, que permita enfrentar la vida de forma integral y saludablemente.

PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

DIRECTORA

Es la profesional, responsable de conducir y liderar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Las Américas, forjando una comunidad educativa orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello debe gestionar, orientar, supervisar y coordinar a los diferentes actores que la conforman así como sus procesos, cautelando el cumplimiento de los lineamientos y orientaciones establecidos, administrando eficientemente los recursos humanos, materiales y financieros del Colegio, relacionándose de forma respetuosa con todas y todos los miembros de la comunidad escolar.

SUBDIRECTORA.

Es la profesional, que apoya directamente a la Directora en conducir y liderar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Las Américas, monitoreando y corrigiendo constantemente el funcionamiento del colegio, en sus ámbitos pedagógicos, administrativos y de convivencia escolar.

Profesional responsable de organizar, coordinar y supervisar el trabajo armónico y eficiente de los distintos organismos del establecimiento educacional asesorando y colaborando directa y personalmente a la Directora.

COORDINADORAS ACADEMICAS:

Son las responsable de asesorar a Dirección en la programación, organización, supervisión y evaluación de las actividades curriculares y administrativas.

Líderes dentro de los procesos educativos atendiendo las opiniones de docentes padres y/o estudiantes.

Profesionales que realizan acciones dirigidas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, de mediación de conflictos, de vinculación con la familia y con redes de apoyo, necesarias para el buen funcionamiento del Colegio y la convivencia escolar.



COORDINADORA DE INSPECTORIA

Contribuir a los objetivos del PEI, realizando labores complementarias a la tarea educativa, dirigidas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo funciones de apoyo administrativo, de mantención de los espacios educativos, de colaboración con la seguridad, de mediación de conflictos, de vinculación con la familia y con redes de apoyo, necesarias para el buen funcionamiento del establecimiento y con especial énfasis en el área de convivencia escolar.

Es la persona encargada de velar para que las actividades del colegio se realicen y desarrollen de acuerdo a las normas de disciplina; orden, seguridad y de sana convivencia, definidas en el Proyecto Educativo del colegio y Manual de Convivencia Escolar.

INSPECTOR DE CICLO

Contribuir a los objetivos del PEI velando porque las actividades del Establecimiento se desarrollen en un ambiente de disciplina, bienestar, sana convivencia, en los tiempos y lugares establecidos, controlando el ingreso y egreso de personas al establecimiento. Promotor del diálogo, la responsabilidad y el respeto. Persona tolerante y conciliadora.

ASISTENTE DE LA EDUCACION (PROFESIONALES ESPECIALISTAS)

Contribuir a los objetivos de PEI realizando labores complementarias a la labor educativa, dirigidas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, orientando a docentes, alumnos y sus familias en temáticas psicosociales y organizando actividades (charlas u otra) material pedagógico y ambientes de aprendizaje para potenciar el desarrollo integral de los alumno/as, en un ambiente de convivencia favorable a su adaptación, desarrollo y aprendizaje, coordinándose permanentemente con docentes, familias y redes externas.

ASISTENTE DE LA EDUCACION (ASISTENTE DE AULA)

Contribuir a los objetivos del PEI, realizando labores complementarias a la labor educativa, dirigidas a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, elaborando y organizando material pedagógico y ambientes de aprendizaje, velando por la seguridad y el cuidado de niños y niñas, en un ambiente de convivencia favorable a su adaptación, desarrollo y aprendizaje, coordinándose permanentemente con el o la docente del nivel.

ASISTENTE DE LA EDUCACION ENCARGADO/A DEL CRA:

Contribuir a los objetivos del PEI, realizando labores complementarias a la labor educativa, organizando materiales y recursos tecnológicos, manteniéndolos y facilitándolos de acuerdo a los requerimientos de los docentes, constituyéndose en un centro de recursos de apoyo al aprendizaje para estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados.

ASISTENTE DE LA EDUCACION / SECRETARIO

Contribuir a los objetivos del PEI, realizando labores complementarias a la tarea educativa, controlando el ingreso y egreso de personas al establecimiento, y a orientar a los usuarios, derivando y entregando información, relacionándose en un marco de buena convivencia con docentes, asistentes de la educación, alumnos y apoderados.



ASISTENTE DE LA EDUCACION (AUXILIAR DE SERVICIOS)

Contribuir a los objetivos del PEI, realizando labores complementarias a la tarea educativa, dirigidas a la mantención, limpieza y ornato de las dependencias del establecimiento, relacionándose en un marco de buena convivencia con docentes, asistentes de la educación, alumnos y apoderados.

DOCENTES.

Contribuir a los objetivos del PEI programando, coordinando y comunicando eficientemente las diversas actividades de los estudiantes de su curso, facilitando su desarrollo personal y académico, en conjunto con los diferentes apoyos que presta el establecimiento y en estrecha comunicación con los padres y apoderados.

Generando en los apoderados una actitud comprometida con los valores y actividades del Colegio Las Américas.

Ejecutando el Plan Orienta, promoviendo valores y comportamientos que permitan a los estudiantes hacerse cargo de su autocuidado.

Generando en los estudiantes una actitud comprometida con los valores y actividades del Colegio.

El Educador del Colegio Las Américas reconoce y asume su rol como modelo positivo y guía ante los estudiantes y su familia.

Además, conoce, asume, ejecuta y aplica sus responsabilidades profesionales en su quehacer diario, potenciando el aprendizaje de todos los y las estudiantes, creando un ambiente propicio para que este se desarrolle y prestando apoyo permanente a los estudiantes y su familia. Así como también; Manifiesta actitud de respeto ante las diferencias individuales de género, cultura, idioma, opción religiosa y cualquier otra que pueda existir.

Valora el trabajo individual y colectivo que le permite ser un individuo autónomo que se desenvuelve como ciudadano/a consciente de sus deberes y derechos en la sociedad en que vive.

ALUMNOS

Nuestro alumno es un ser único, original e irrepetible que, en contacto con el Proyecto Educativo del Colegio, permea todo su ser y actuar con éste, siendo sujeto activo del proceso educativo.

El centro del proceso educativo es el alumno como ser personal y comunitario, integrante de un grupo-curso y miembro de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Capaz de respetar y desarrollar un clima de convivencia escolar y de trabajo que favorezca y facilite el aprendizaje, además de llevar un estilo de vida saludable, que le permita hacerse cargo de su autocuidado, para así llegar a ser una persona con competencias acordes a una vida personal y profesional, que le permita insertarse en una sociedad en continuo cambio, basado en la autoestima, la confianza y el sentido positivo de la vida.

FAMILIAS

Las Familias asumen y ejercen su misión de ser las primeras y principales formadoras de sus hijos comprometiéndose y asumiendo que el desarrollo integral y cultural de sus hijos está en sus manos, mantienen un clima de comunicación, cercanía, confianza, y respeto con toda la Comunidad Educativa reconociendo la importancia de la Educación en la formación de sus hijos.

Capaces de dialogar, modelos para sus hijos y la comunidad, receptivos ante los cambios educativos, comprometidos y responsables.



PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Como establecimiento educativo reconocemos que para lograr una convivencia armónica dentro del establecimiento educacional, es de suma importancia promover el respeto de las diversidades y búsqueda del diálogo como punto de consenso y superación de las diferencias individuales en el abordaje de conflictos. A partir de lo anterior, es que nos hemos propuesto como desafío formar a nuestros alumnos en estos valores, habilidades y actitudes. Pero lo anterior no involucra solo a los estudiantes, sino que a toda la comunidad educativa, es decir, niños, jóvenes y adultos, considerando que somos todos partícipes y gestores de ésta, adscribiéndonos, por lo tanto, derechos y responsabilidades en torno a la convivencia, junto a la necesidad de reflexionar críticamente sobre el tema. Es así como, dada la importancia del tema de la Convivencia Escolar y, de acuerdo a lo estipulado por la Política Nacional del Ministerio de Educación y la Ley sobre Violencia Escolar N° 20.536, se cuenta con un Plan de Acción sobre Convivencia Escolar donde se plantean los objetivos a alcanzar en esta área y las actividades a realizar durante cada año escolar con el fin de promover una Sana Convivencia.

PLANES Y PROGRAMAS IMPLEMENTADOS EN EL AÑO 2018

PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Proyecto Educativo Institucional Colegio Las Américas para responder a la diversidad se implementa el Decreto N°170 de 2009 que, a través del Programa de Integración Escolar, se constituye como una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria.

A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para estos/as. El objetivo general que el Establecimiento se planteó a través de este Programa de Integración Escolar es:

- ✓ Lograr que los/las estudiantes con necesidades educativas especiales construyan aprendizajes significativos, obedeciendo a sus capacidades e intereses, incrementando su autoestima y autonomía en sus actividades y aprendizajes con el apoyo activo de toda la comunidad escolar.
- ✓ La opción de integración prioriza la incorporación total del estudiante al grupo curso, así como también el apoyo en el aula de recursos.



PLAN PILOTO DE REFORZAMIENTO DEL HÁBITO LECTOR Y COMPRENSIÓN LECTORA

El Colegio las Américas tiene entre sus objetivos principales mejorar el nivel de comprensión lectora y fomentar el hábito lector. Existe una especial preocupación por esta situación ya que los niños y jóvenes ya no responden con los mismos intereses que lo hacían generaciones anteriores, las cuales manifestaban interés y curiosidad por la lectura.

Si consideramos la realidad del Colegio las Américas se observa que los alumnos son capaces de leer de forma independiente, pero manifestando un deficiente hábito lector y un nivel bajo de comprensión lectora, lo que se ve reflejado en los resultados SIMCE.

Con el propósito de fortalecer los resultados a nivel transversal se presenta un proyecto piloto denominado “Plan de reforzamiento del hábito lector y comprensión lectora” dirigido a los siguientes cursos: cuarto básico, sexto básico y segundo medio.

Objetivo general:

Desarrollar en los alumnos competencias lingüísticas que les permita la comprensión de textos con información implícita y explícita, proporcionando estrategias que les permita a los alumnos comprender las intencionalidad de las preguntas y por ende las habilidades que deben poner en ejecución, evaluando de forma mensual a través de simulacros las estrategias proporcionadas para que de esa manera, se pueda reforzar de forma inmediata las habilidades no aprendidas.

Objetivo específicos:

- ✓ Desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos.
- ✓ Analizar la estructura de un texto: identificar ideas principales e ideas secundarias.
- ✓ Fomentar vocabulario contextual.
- ✓ Reforzar estrategias de resolución de preguntas de comprensión lectora.
- ✓ Estimular procesos cognitivos vinculados a la comprensión lectora.

PLAN PILOTO IMPLEMENTACIÓN DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

La familia y la escuela, como toda institución social, son un sistema de comunicación. Es por eso que el colegio Las Américas busca implementar nuevas estrategias para apoyar y potenciar a los alumnos del establecimiento, implementando el plan piloto del diseño universal de aprendizaje (DUA) Y Fonoaudiología.



El Diseño Universal de Aprendizaje al igual que *adecuación curricular*, se sustentan en el *decreto N°83/2015*, promulgado por el Ministerio de Educación en Chile. Dicho decreto aprueba criterios y orientaciones para la adecuación curricular que se debe realizar a estudiantes con necesidades educativas especiales de enseñanza básica y parvularia. Este decreto, indica que los profesionales que trabajan en la escuela, incluyendo al fonoaudiólogo, debiesen beneficiar a todos los estudiantes de la sala de clase.

En la actualidad es preocupante, el incremento de la cantidad de niños que ingresan al nivel inicial y preescolar, con serias dificultades en habla y lenguaje que limitan su aprendizaje escolar y social. Este proyecto se implementará desde la pre – básica hasta el primer ciclo con una duración de 30 minutos semanales por curso.

Los objetivos generales de este plan son:

- Potenciar el desarrollo de la comprensión y expresión de los alumnos del Colegio Las Américas.
- Fortalecer el desarrollo integral de los alumnos del colegio Las Américas de la comuna de Rancagua.
- Fortalecer a madres y padres como promotores de la salud integral de sus hijos/as, potenciando su rol educativo y apoyando sus labores de estimulación del desarrollo y crianza.

Objetivos específicos:

- Favorecer el desarrollo de la comprensión auditiva.
- Desarrollar lenguaje oral de forma espontánea.
- Potenciar nivel léxico – semántico.
- Estimular nivel fonético - fonológico.
- Estimular nivel morfosintáctico.
- Potenciar nivel pragmático.
- Estimular el desarrollo del discurso narrativo.

PROGRAMA VIDA SANA

Nuestro colegio pretende proyectar a sus estudiantes más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y asociaciones, la participación en actividades culturales y recreativas. Encauzamos estas inquietudes a través de una variada gama de actividades extra-programáticas. Ofreciendo una diversidad de experiencias educativas.



SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PEI

El proyecto educativo institucional, será evaluado por todos los actores de la Comunidad Educativa. Sin embargo, cabe especificar que será el equipo técnico el encargado de monitorear trimestralmente y evaluar anualmente el cumplimiento de los objetivos y metas del Proyecto Educativo Institucional.

El equipo de gestión (equipo de Liderazgo Educativo), a partir de las evaluaciones realizadas, hará las correcciones o modificaciones, que considere necesarias para lograr su cumplimiento en plenitud; en todos los niveles educativos que el colegio consideró en dicho proyecto. Posteriormente, se propondrá al consejo de profesores las observaciones o modificaciones pertinentes necesarias de hacer.

El consejo escolar tomará conocimiento de las acciones del PEI.

El consejo de profesores deberá aprobar o rechazar las modificaciones u observaciones que sean necesarias, para mejorar sus objetivos, plazos o metas propuestas en el proyecto en cuestión.

Centro General de Padres y Apoderados y Centro General de Alumnos deberán velar por la correcta implementación de este proyecto en las diversas áreas implicadas.

El Centro General de Alumnos se informará de las actividades que involucran el accionar de los estudiantes.

Se fija como plazos el fin de cada trimestre y el fin del año escolar para hacer modificaciones u observaciones al proyecto educativo del Colegio, con el objetivo de tener en cuenta dichas modificaciones Proyecto Educativo Institucional para el año próximo y ponerlas en vigencia a partir del mes de marzo.



ORGANIGRAMA COLEGIO LAS AMÉRICAS

