



GUÍA DE APRENDIZAJE

NOMBRE ALUMNO (A)
CURSO:
OBJETIVO: O.A 1 Representar y describir números del 0 al 10 000:contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000; leyéndolos y escribiéndolos; representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica; comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.
META: Demostrar que reconocen numerales y representar en forma concreta, pictórica y simbólica; comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional; o con el sistema monetario, identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.

I Marca tu preferencia y explica por qué. ¿Qué prefieres? (ojo aquí te estoy pidiendo que hagas tres cosas, descúbrelas subraya con diferentes colores las tres cosas que te estoy pidiendo, entonces analiza cuidadosamente la pregunta)

Un billete de mil o 5 monedas de \$100	
Un billete de \$10.000 u ocho billetes de \$1.000	
Diez billetes de \$1.000 o un billete de \$10.000	
9 billetes de \$1.000 o un billete de \$10.000	
50 billetes de \$1.000 o 5 billetes de \$10.000	

II observa con cuidado los números que ya están escritos y completa los que faltan

0	100	200								1.000
100	110	120								200
600	590	580								500
200	205	210								250
510	508	506								490
58	168	278								1.158

III En la secuencia hay una **irregularidad**. Encuentra mentalmente los números que van en los lugares vacíos y escríbelos.

950	900	850				650		
-----	-----	-----	--	--	--	-----	--	--

IV En el juego de las cartas asignamos a los jugadores primer, segundo, tercero y cuarto lugar, de acuerdo al orden descendente de los números formados por ellos. En uno de los grupos formaron el siguiente número.

<div>623</div> <div>Nicolás</div>	<div>188</div> <div>Valentina</div>	<div>850</div> <div>Pablo</div>	<div>641</div> <div>Andrea</div>
-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

- Completa con los nombres de los jugadores:

Lugar	Jugador(a)
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	

V

¿Cuál es el número mayor que se puede formar con tres de las cuatro tarjetas?  
.....

¿Cuál es el número menor que se puede formar con tres de las cuatro tarjetas?  
.....

7

9

8

6

VI Escribe tres números de diferentes cifras que se pueden formar con los dígitos 1-7-2. Pudiendo repetirlos

- Ordénalos de menor a mayor.

VII

Escribe todos los números de tres cifras mayores que 800 que terminen en 5 y que se pueden formar con las tarjetas.

0

9

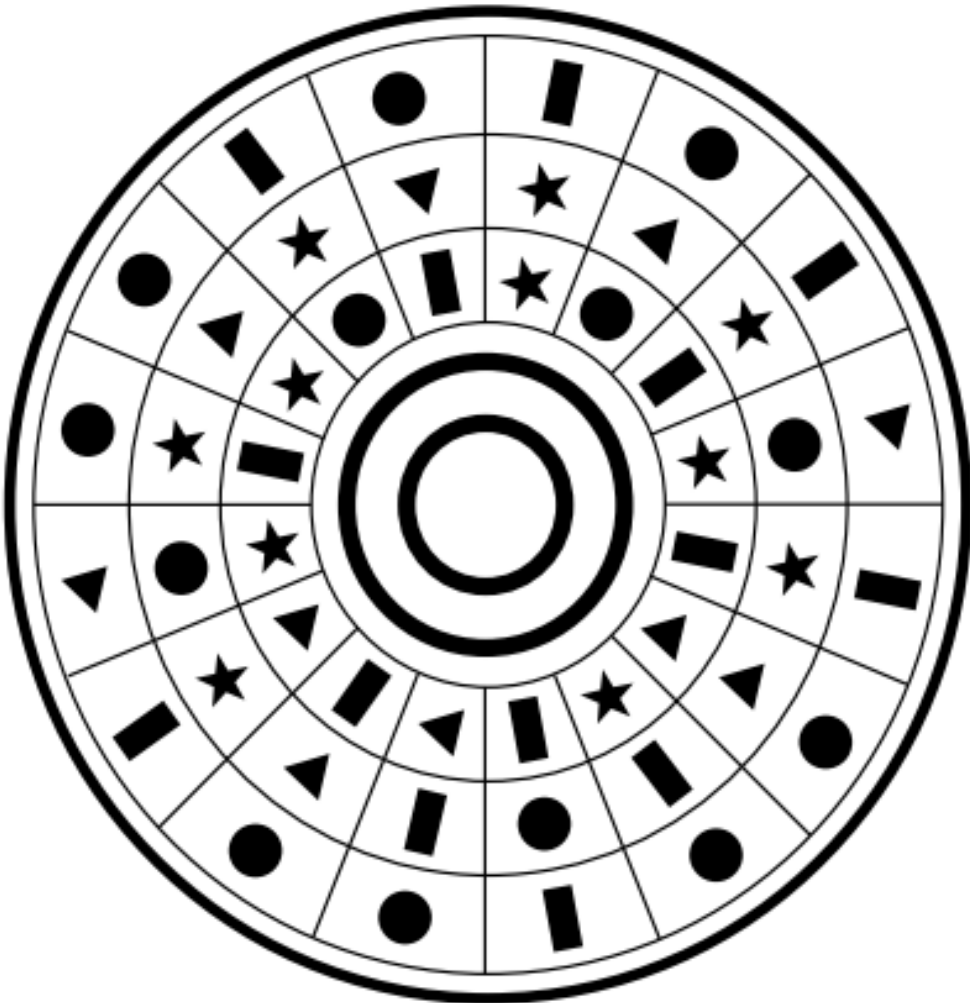
8

5

JUEGO: LA BUENA OBSERVACIÓN

Cuenta cada uno de los signos de este círculo y clasifícalos en función del número de veces que han sido representados, comenzando por aquel que aparece menos veces, o sea de menor a mayor.

▲ =      ★ =      ● =      ▮ =



VIII Cuenta la cantidad de dinero que hay

a.



Hay \$ \_\_\_\_\_

b.



Hay \$ \_\_\_\_\_

c.



Hay \$ \_\_\_\_\_

IX escribe el número que cumpla con las condiciones descritas

a. Tiene 5 cifras y el valor posicional del dígito en las unidades de mil es 3.000.

→

b. Tiene 4 cifras, el dígito de las decenas es 3 y el valor posicional del dígito en las centenas es 500.

→

c. Tiene 5 cifras, el dígito en las centenas es 7 y el valor posicional del dígito en las decenas de mil es 20.000.

→

d. Tiene 4 cifras, el dígito de las unidades es el doble que el de las decenas y el valor posicional del dígito en las centenas es 900.

→

- (I) En 71 486,
- (a) el dígito 7 está en la posición de las \_\_\_\_\_.
  - (b) el dígito 1 está en la posición de las \_\_\_\_\_.
  - (c) el dígito 4 está en la posición de las \_\_\_\_\_.
  - (d) el dígito 8 está en la posición de las \_\_\_\_\_.
  - (e) el dígito 6 está en la posición de las \_\_\_\_\_.